



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL "GHEORGHE TĂTĂRESCU" ROVINARI

Rovinari, Strada Jiului, Nr.1

Tel./Fax 0253/371323

e-mail: licrov@yahoo.com

cgtrovinari.ro



Nr. 925 /05.03.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.03.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație Nr. 359/05.03.2026

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(P.A.S.)**

PERIOADA 2026-2031

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonatori – Dolcescu Alexandru-Director

– Șuvar Lăcrămioara-Director Adjunct

Membru – Argintaru Ovidiu-representantul Primarului Orașului Rovinari

Membru – Țavoc Laurențiu-representantul Consiliul Local al Orașului Rovinari

Membru – Țogoe Grigore-Prof.-Membru C.A. Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari

Membru-Tîlvescu Cristian-Prof.-Membru C.A.-representant sindicat

Membru-Voinescu Radu-representant Comitetul de Părinți-Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari

Membru-Bîrzava Laurențiu-representant Consiliul Elevilor-Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari

Membru-Ing.Belingher Grigore-representant S.C. Complex Energetic Oltenia S.A.

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
PARTEA I. CONTEXTUL	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari.....	9
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	11
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....	12
1.4.1 Date de identificare ale unității.....	12
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....	14
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	19
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....	19
1.5.2 Rezultate școlare comparative	19
1.5.3 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare.....	23
1.5.4 Inserția profesională a absolvenților.....	24
1.5.5 Parteneriate educaționale cu instituții locale.....	25
1.5.6 Proiecte cu finanțare extrabugetară.....	26
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	29
1.5.8 Informații privind personalul angajat	30
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	33
1.6.1 Priorități la nivel național	33
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local	35
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR	38
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	38
2.1.1 Analiza economică.....	38
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Gorj.....	40
2.1.3 Analiza mediului extern-Analiza P.E.S.T.E.....	41
2.1.4 Concluzii din analiza învățământului tehnic și teoretic	46
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	52
2.3 ANALIZA SWOT	55
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	60
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU 2026-2031	62
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	69
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	85
ANEXE.....	90

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru

-
- pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
 - Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
 - Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
 - Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.
 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
 - Constituția României
 - Ministerul Educației – ordine, metodologii, planuri-cadru, programe școlare
 - Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației
 - ARACIP
 - Statutul elevului
 - Planuri-cadru pentru învățământul primar și gimnazial
 - Programe școlare pentru învățământul primar și gimnazial
 - Metodologii de evaluare (Evaluarea Națională, evaluări periodice)



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

De asemenea, filiera teoretică este fundamentată legal prin rolul în sistem, structura și conținutul, finalitățile educaționale. Filiera teoretică reprezintă un pilon esențial al sistemului educațional, având un rol fundamental în formarea intelectuală și personală a elevilor. Necesitatea acesteia derivă din capacitatea de a dezvolta competențe-cheie precum gândirea critică, comunicarea eficientă, analiza și sinteza informației, precum și autonomia în învățare. Prin specializările Filologie și Științe ale naturii, elevii beneficiază de o pregătire echilibrată, care îmbină cultura umanistă cu rigoarea științifică.

Profilul Filologie contribuie la formarea unor tineri capabili să înțeleagă și să interpreteze texte, să argumenteze coerent și să comunice adecvat în diverse contexte. Aceste competențe sunt esențiale într-o societate bazată pe informație și dialog, unde exprimarea clară și corectă reprezintă un avantaj competitiv. În același timp, profilul Științe ale naturii dezvoltă capacitatea de investigare, spiritul analitic și înțelegerea fenomenelor naturale, pregătind elevii pentru domenii de actualitate precum medicina, cercetarea sau tehnologia.

Filiera teoretică răspunde, de asemenea, nevoii de adaptabilitate într-o lume în continuă schimbare. Elevii formați în acest cadru dobândesc competențe transferabile, care le permit să se orienteze flexibil în alegerea unei cariere și să se adapteze cerințelor pieței muncii. În plus, aceasta oferă o bază solidă pentru continuarea studiilor universitare, facilitând accesul către o gamă variată de domenii.

Un alt argument important îl constituie rolul formativ al acestei filiere în dezvoltarea valorilor și atitudinilor. Elevii sunt încurajați să gândească independent, să manifeste responsabilitate și să participe activ la viața comunității. Astfel, filiera teoretică nu doar transmite cunoștințe, ci contribuie la formarea unor cetățeni implicați și bine pregătiți. Prin urmare, menținerea și dezvoltarea filierei teoretice este necesară pentru asigurarea unui învățământ de calitate, orientat spre viitor și adaptat nevoilor societății contemporane.

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOIVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se

rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP (Standarde de Pregătire Profesională) din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își

propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Filiera teoretică, prin obiectivele sale, răspunde la rândul ei dublului rol al educației – social și economi, însă într-o manieră complementară învățământului profesional și tehnic. Dacă IPT este orientat mai direct spre inserția pe piața muncii, filiera teoretică oferă fundamentul intelectual și cultural necesar unei dezvoltări durabile și flexibile a individului.

În primul rând, filiera teoretică asigură **formarea competențelor-cheie** (comunicare, gândire critică, competențe digitale, învățare autonomă), esențiale într-o societate bazată pe cunoaștere. Profilul Filologie dezvoltă capacitatea de analiză, argumentare și exprimare, indispensabile în orice domeniu profesional, în timp ce profilul Științe ale naturii formează gândirea logică, spiritul investigativ și rigoarea științifică.

În al doilea rând, aceasta nu pregătește elevii pentru un loc de muncă imediat, ci pentru **adaptabilitate și mobilitate profesională**. Într-un context socio-economic dinamic, în care meseriile se transformă rapid, este esențial ca absolvenții să poată învăța continuu și să se reorienteze. Filiera teoretică oferă această bază largă, facilitând accesul către multiple domenii universitare și cariere diverse.

De asemenea, filiera teoretică contribuie la **formarea identității și a valorilor personale**, dezvoltând responsabilitatea, spiritul civic și capacitatea de integrare socială. Elevii sunt încurajați să înțeleagă lumea în mod critic și să participe activ la viața comunității, ceea ce susține coeziunea socială. Nu în ultimul rând, această filieră reprezintă o etapă esențială în **învățarea pe tot parcursul vieții**, oferind instrumentele cognitive necesare pentru acumularea ulterioară de cunoștințe, fie în mediul universitar, fie în contexte profesionale.

Prin urmare, filiera teoretică nu trebuie privită ca o alternativă la învățământul profesional, ci ca o componentă complementară a sistemului educațional, care pregătește elevii nu doar pentru o profesie, ci pentru o evoluție continuă într-o societate în schimbare.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

Fondată în urmă cu peste cinci decenii, instituția poartă numele unei personalități marcante a istoriei politicii românești, Gheorghe Tătărescu, simbol al integrității și devotamentului față de valorile democratice. De-a lungul anilor, liceul a dezvoltat o reputație pentru excelență în educație, susținând constant performanța academică și dezvoltarea holistică a elevilor. Liceul „Gheorghe Tătărescu” reprezintă o instituție emblematică pentru învățământul preuniversitar din Gorj, cu o tradiție educațională solidă și o ofertă curriculară diversificată. Liceul își propune să formeze tineri competenți, responsabili și adaptați cerințelor societății moderne.

Liceul " Gheorghe Tătărescu " Rovinari se află situat pe Str. Jiului, Nr.1, în localitatea Rovinari, Judetul Gorj. Începând cu anul 1972 liceul a functionat până în 1974 sub denumirea de „**Liceul de cultură generală** ”, apoi luând denumirea de „**Liceul de Mecanică Rovinari**”, până în anul 1981, perioadă în care activitatea s-a desfășurat în localitatea Poiana;

În perioada 1981-1984, liceul a functionat în clădirea Școlii Generale Nr.1 Rovinari. Din anul 1986 și în prezent liceul funcționează în clădirea nouă la intrarea în orasul Rovinari. A fost înființat conform Ordinului Ministerului Învățământului și Stiinței nr.4741/1992. Începând din anul școlar 1992/1993 denumirea liceului este **Grupul Școlar Industrial Minier Rovinari** în cadrul căruia au functionat clase de liceu, școală profesională, școală postliceală, școală tehnică de maistri..Până în 1988 a functionat cu internat și cantină. Cantina a fost construită în 1982, dispunea de parter și etaj, cu o capacitate de 150 de locuri și o suprafață de 695,6 m². Începând cu luna septembrie 2011 denumirea liceului se schimbă în **Colegiul "Gheorghe Tătărescu" Rovinari** până în anul 2021 când își schimbă denumirea în **Liceul "Gheorghe Tătărescu"** Rovinari până în prezent. Începând cu anul școlar 2025-2026, conform Ordinului de Ministru Nr. 5585/25.08.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari a fuzionat prin absorbție cu Școala Gimnazială Nr 3 Rovinari, aceasta din urmă devenind structură școlară arondată liceului fără personalitate juridică.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari este situat în Regiunea Sud-Vest Oltenia și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari
Structuri arondate	Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari
Tipul unității	Liceu
Adresa	Strada Jiului Nr. 1, Rovinari, Județul Gorj Cod poștal: 215400
Telefon/fax	Telefon: 0253371323 Fax: 0253371323
Email/web	licrov@yahoo.com cgtrovinari.ro
Nivel de învățământ	Primar, Gimnazial, Profesional, Liceal, Postliceal, A Doua Șansă
Forme de învățământ	Zi, Seral
Filieră	Tehnologică, Teoretică, Domeniul Servicii
Profil	Real, Umanist, Tehnic
Specializări	<i>Nivelul primar- structura Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari</i> <i>Nivelul gimnazial- structura Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari</i> <i>Nivelul liceal, filiera teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie,</i> <i>Nivelul liceal, filiera teoretică, profilul real, specializarea Științe ale naturii</i> <i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician în automatizări</i> <i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician electromecanic</i> <i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i> <i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician mecatronist</i> <i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician electrotehnist</i>

	<p><i>Nivelul liceal, filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea profesională Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul electromecanică, calificarea profesională Electromecanic utilaje și instalații industriale</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul electromecanică, calificarea profesională Electromecanic centrale electrice</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul mecanică, calificarea profesională Mecanic utilaje și instalații în industrie</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul mecanică, calificarea profesională Strungar</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul mecanică, calificarea profesională Mecanic utilaje hidraulice și pneumatice</i></p> <p><i>Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, domeniul electric, calificarea profesională Electrician exploatare joasă tensiune</i></p> <p><i>Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician operator la mașini cu comandă numerică</i></p> <p><i>Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician laborant pentru protecția calității mediului</i></p> <p><i>Nivelul postliceal, calificarea profesională Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări</i></p> <p><i>Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician în activități de secretariat</i></p> <p><i>Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician echipamente de calcul</i></p>
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	31
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	652

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari este format din **53** cadre didactice, **8** personal didactic auxiliar și **12** personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

2026-2027

Forma de învățământ: zi

Învățământ primar

- 2 clase pregătitoare (48 elevi)
- 2 clase I (36 elevi)
- 2 clase a II-a (31 elevi)
- 1 clasă a III-a (20 elevi)
- 2 clase a IV-a (33 elevi)

Învățământ gimnazial

- 1 clasă a V-a (28 elevi)
- 2 clase a VI-a (29 elevi)
- 1 clasă a VII-a (21 elevi)
- 1 clasă a VIII-a (19 elevi)

Învățământ liceal

- 1 clasă a IX-a (28 elevi)- filiera teoretică, profil real, specializarea Științe ale naturii
- 1 clasă a IX-a (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 1 clasă a X-a (26 elevi)- filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie
- 1 clasă a X-a (24 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tenician în automatizări
- 1 clasă a XI-a (27 elevi)- filiera teoretică, profil real, specializarea Științe ale naturii
- 1 clasă a XI-a (23 elevi)– filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tenician în automatizări
- 1 clasă a XII-a (27 elevi)- filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie
- 1 clasă a XII-a (26 elevi)– filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tenician în automatizări

Forma de învățământ: profesional

-
- 1 clasă a X-a (20 elevi)- filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Electromecanic utilaje și instalații industriale
 - 1 clasă a XI-a (16 elevi)- filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Mecanic utilaje și instalații în industrie

Forma de învățământ: Învățământ liceal seral

- 1 clasă a XI-a (30 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 1 clasă a XII-a (25 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- 1 clasă a XIII-a (23 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Forma de învățământ: Învățământ postliceal

- 1 clasă (32 elevi)-domeniul Servicii, calificarea Tenician în activități de secretariat
- 1 clasă (30 elevi)-domeniul Servicii, calificarea Tenician în activități de secretariat

Forma de învățământ: A doua șansă

- 1 clasă nivel 5-6 (13 elevi)
- 1 clasă nivel 7-8 (19 elevi)

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ:

Conform: *bazei legale de funcționare pentru fiecare nivel de învățământ/ specializare/ calificare profesională acreditată (ordine de ministru prin care au fost acreditate);*

- *Nivelul primar- Structura Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari*
- *Nivelul gimnazial- Structura Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari*
- *Nivelul liceal teoretic, specializarea Filologie, OME nr. 5488/18.08.2023*
- *Nivelul liceal teoretic, specializarea Științe ale naturii, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
- *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician în automatizări, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
- *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician electromecanic, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
- *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*

-
- *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician mecatronist, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician electrotehnist, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul liceal tehnologic seral/calificări nivel 4, calificarea profesională Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Electromecanic utilaje și instalații industriale, OMEdC nr. 5770/29.11.2006*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Electromecanic centrale electrice, OMENCȘ nr. 4959/18.08.2016;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Mecanic utilaje și instalații în industrie, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Strungar, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Mecanic utilaje hidraulice și pneumatice, OMENCȘ nr. 4959/18.08.2016;*
 - *Nivelul liceal tehnologic/calificări nivel 3, calificarea profesională Electrician exploatare joasă tensiune, OMEdC nr. 5770/29.11.2006;*
 - *Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician operator la mașini cu comandă numerică, OMENCȘ nr. 5042/30.08.2016;*
 - *Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician laborant pentru protecția calității mediului, OMENCȘ nr. 5042/30.08.2016;*
 - *Nivelul postliceal, calificarea profesională Mastru electromecanic aparate de măsură și automatizări, OMENCȘ nr. 5042/30.08.2016;*
 - *Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician în activități de secretariat, OME nr. 5488/18.08.2023*
 - *Nivelul postliceal, calificarea profesională Tehnician echipamente de calcul, OME nr. 5488/18.08.2023*

Oferta educațională a Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului”, “Ziua Porților Deschise” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Liceu zi	191	167	198	192	194
Liceu - seral	41	66	71	72	72
Școală profesională	60	52	55	59	55
Postliceală	50	47	47	54	55
Total	342	332	371	377	376

Elevii, în proporție 50% provin de la Școala Gimnazială Nr. 1 Rovinari, Școala Gimnazială Nr. 3 Rovinari (actuala structură) și din școlile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu-Filieră Tehnologică – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	111	7	1	-	-	117	98%
2022-2023	94	5	-	-	-	99	96%
2023-2024	95	2	-	-	-	97	98%
2024-2025	87	4	-	-	-	91	99%

Liceu-Filieră Teoretică – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	80	-	-	-	-	80	100%
2022-2023	73	-	-	-	-	73	100%
2023-2024	103	-	-	-	-	103	100%
2024-2025	105	-	1	-	-	104	99%

Liceu – Filieră Tehnologică- forma de învățământ seral

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	41	-	-	13	-	28	68%
2022-2023	66	-	-	9	-	57	86%
2023-2024	71	-	-	17	-	54	76%
2024-2025	72	-	-	8	-	64	89%

Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	60	-	-	-	1-decedat	59	98%
2022-2023	52	-	-	-	-	52	100%
2023-2024	55	-	-	-	-	55	100%
2024-2025	54	-	-	-	-	54	100%

Învățământ postliceal

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	50	-	1	-	-	49	98%
2022-2023	47	-	-	-	-	47	100%
2023-2024	47	-	1	-	-	46	99%
2024-2025	54	-	2	-	-	52	96%

Situația rezultatelor la examenul de Evaluarea Națională

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2022-2023	28	28	22	79%
2023-2024	34	34	26	76%
2024-2025	23	23	17	74%

Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

<i>Sesiunile din anul</i>	<i>Total elevi</i>			<i>Procent promovabilitate</i>
	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Promovați</i>	
2022-2023	15	15	11	73%
2023-2024	26	26	9	35%
2024-2025	43	43	25	58%

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin **programul R.O.S.E.**

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

Elevii de la filiera teoretică înregistrează, în mod constant, o **rată de promovare mai ridicată la examenul de Bacalaureat**, iar acest lucru poate fi argumentat prin mai mulți factori relevanți:

În primul rând, **structura curriculumului** din filiera teoretică este direct corelată cu probele de Bacalaureat. Disciplinele studiate în mod aprofundat – limba și literatura română, matematica, istoria, biologia, chimia sau fizica – sunt exact cele evaluate în examen, ceea ce oferă elevilor un avantaj clar în pregătire. În al doilea rând, elevii de la profilurile Filologie și Științe ale naturii beneficiază de **un număr mai mare de ore alocate disciplinelor de examen**, ceea ce permite consolidarea cunoștințelor și exersarea competențelor necesare promovării.

Un alt aspect important este **selecția inițială a elevilor**. De regulă, filiera teoretică atrage elevi cu rezultate mai bune la Evaluarea Națională, ceea ce conduce la un nivel mediu mai ridicat al colectivelor și, implicit, la performanțe mai bune la finalul liceului.

De asemenea, în cadrul acestei filiere se pune accent pe **dezvoltarea competențelor academice** – analiză, argumentare, rezolvare de probleme, care sunt esențiale pentru reușita la Bacalaureat. Elevii sunt antrenați constant în activități care vizează exact tipul de cerințe din examen.

Nu în ultimul rând, există o **cultură a performanței și a continuării studiilor**. Majoritatea elevilor de la filiera teoretică își propun să urmeze studii universitare, ceea ce crește motivația pentru promovarea examenului de Bacalaureat. Prin urmare, rata mai mare de promovabilitate la Bacalaureat în

rândul elevilor de la filiera teoretică este rezultatul unei combinații între curriculum adecvat, pregătire susținută, selecție inițială și motivație academică ridicată.

***Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale
învățământ profesional***

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși		14	12	18
Nr. elevi promovați		14	12	17
Neprezentăți		0	0	1

***Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale
învățământ liceal, filiera tehnologică***

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși		35	37	21
Nr. elevi promovați		35	37	20
Neprezentăți		0	0	1

***Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale
învățământ postliceal***

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși		23	18	24
Nr. elevi promovați		23	17	19
Neprezentăți		0	1	5

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.3 Rezultate la olimpiade și concursuri

Premii obținute:

Nr. crt	Numele și prenumele profesorului	Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant
1	Pistol Corina	Speak Out/Faza județeană/Locul III/Stamatescu Patricia/Dragomirescu Daria
2	Pistol Corina	Cuvinte, suflet și culori/Eseu în limba engleză/Locul III și Mențiune
3	Șuvar Lăcrămioara Pistol Corina	Festivalul de teatru Picături de suflet /Faza județeană/Locul II/2025
4.	Tîlvescu Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Oină Fete, Băilești/Locul II/2024
	Tîlvescu Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Badminton Băieți & Fete/Etapa județeană/Buzatu Darius\$ Sîrbu Ana-Marie/Locul III/2024
	Tîlvescu Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Cros Băieți/Etapa județeană/Spătaru Yanis/2025
	Tîlvescu Cristian	ONSS-CUPA ING UNDER-U16 BĂIEȚI/Etapa județeană/Mențiune/2025
	Tîlvescu Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar-Rugby TAG-Liceal/Etapa județeană/Locul II/2025
	Tîlvescu Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Tenis de Masă/Etapa.județeană/Crăc Roberto/Mențiune/2024

1.5.4 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2022-2023	15	6	4	11	4
2023-2024	26	12	6	9	6
2024-2025	43	18	9	25	8

Învățământ liceal - seral

→ în 2024 – 2025: 22 absolvenți, dintre care 18 au un loc de muncă.

Învățământul postliceal

Promoția 2023: din cei 47 absolvenți: 18 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 16 lucrează în alt domeniu; 0 sunt șomeri, iar 11 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2024: din 47 absolvenți: 23 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 16 lucrează în alt domeniu; 0 sunt șomeri, iar 8 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2025: din cei 54 absolvenți: 24 s-au angajat în domeniu sau au trecut în cadrul firmelor unde lucrau pe un post din domeniu; 20 lucrează în alt domeniu; 0 sunt șomeri, iar 10 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.5 Parteneriate educaționale ale Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari cu instituții locale

Nr. crt	Partener	Denumire proiect educațional	Obiective	Responsabili	Anul școlar/Perioada desfășurării
2.	Primăria Orașului Rovinari	Proiect de consiliere a copiilor ai căror părinți lucrează în străinătate	Educație parentală	Șuvar Lăcrămioara Pistol Corina Popescu Mirabela Arambașa Adela	2025–2026
3.	Primăria Orașului Rovinari	Ziua Eroilor	Educație pentru cultură, istorie	Șuvar Lăcrămioara Pistol Corina	2025-2026
	Primăria Orașului Rovinari	English cards for Romanian Celebration	Proiect educațional interdisciplinar	Șuvar Lăcrămioara Pistol Dolcescu Alexandru Corina	2025-2026
4.	Centrul de zi și de socializare Rovinari	Bunicii comunității	Educație pentru sănătate, cultură, responsabilizarea comunității	Ungureanu Adina Gheorghe Cornelia Bănete Maria	2025-2026
5.	Poliția Rovinari	Proiect interinstituțional	Prevenirea și combaterea infracționalității	Dolcescu Alexandru Șuvar Lăcrămioara	Anual
6.	Jandarmeria Rovinari	Proiect interinstituțional	Protecția drepturilor și libertăților, garantarea ordinii și siguranței	Dolcescu Alexandru Șuvar Lăcrămioara	Anual

1.5.6 Proiecte cu finanțare extrabugetară implementate la Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari 2025-2026

Nr. crt	Denumire proiect/Nr. de identificare	Coordonator/ Parteneri	Obiective	Responsabil i/ Coordonator	Perioada desfășurării	Buget aprobat
1.	Acreditare Erasmus + Proiect nr.2025-1-RO01-	Beneficiar: Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari-structura Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari	O1- Creșterea numărului de profesori care vor urma cursuri de îmbunătățire a competențelor digitale; O2- Scăderea absenteismului școlar prin	Prof. Cincă Mihaela Emilia	1.06.2025- 31.08.2026	31,433.00 Euro

	KA121-SCH-000342448 (Anul III)		creșterea incluziunii elevilor dezavantajați; O3- Creșterea numărului de profesori care utilizează metode inovative pentru creșterea incluziunii elevilor dezavantajați; O4- Creșterea implicării școlii în proiecte internaționale.			
2.	Programul Erasmus+VE T, Acțiunea Cheie 1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării – Formare profesională (VET), Nr.: 2025-1-RO01-KA121-VET-000316881, Cod de Acreditare VET Erasmus+: 2021-1-RO01-KA120-VET-000046724	Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani - Coordonator proiect Liceul Tehnologic Bustuchin - partener, Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari – partener.	O1 -Dezvoltarea de atitudini, dobândirea de cunostinte,abilitati prof. de 60 de elevi pe an prin practica la locul de munca in context international pana in 2027 vizand crestererea angajabilitatii cu 9%. O2-Dezvoltarea pregatirii profesionale a 6 cadre didactice pe an in aplicarea de noi metodologii pt predare-invatare-evaluare la nivel European prin participarea la mobilitati. O3-Dezv. de parteneriate transnat. ECVET,consolidarea lor prin promovarea invatarii bazate pe munca in companii a elevilor din rural/medii defavoriz.din GJ, pt.transf. celor mai bune practici de nivel UE.	Iliescu Liliana Marinela – Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Peștișani-coordonator. Popescu Elena - Liceul Tehnologic Bustuchin – partener Fârță Dumitru – responsabil Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari – partener.	Perioada: 01.06.2025 - 31.08.2026	232.268.0 0 Euro
3.	Erasmus+ KA122-ADU cu titlul "Incursiune în educația adulților"	Coordonator/Beneficiar Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari	O1- Prevenirea abandonului școlar timpuriu și a eșecului școlar; O2-Incluziunea, promovarea egalității și nediscriminării O3- Dezvoltarea competențelor pedagogice, de predare/evaluare ale cadrelor didactice	Prof. Gheorghită Schipor Laura Maria	Perioada: 01.04.2026 - 31.03.2027	21,632.00 Euro

			O4-Dezvoltarea competențelor cheie ale cursanților din grupul țintă.			
4.	PNRAS- "DIN GRIJĂ ... PENTRU COPII!"	Beneficiar: Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari-structura Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari	O1-Diminuarea anuală a ratei abandonului școlar cu minim 0,2% și a ratei de absenteism cu minim 2% pentru elevii de la nivel gimnazial; O2-Creșterea ratei de participare la EN cu 2% și a ratei de promovare a EN cu câte 5% în fiecare an; O3-Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură a elevilor incluși în grupul țintă și implicit creșterea ratei absolvirii prin organizarea de activitati școlare conexe ariei curriculare (sesiune de lectură, ateliere de vizionari documentare. etc.), prin care elevii să simtă ca sunt competenți, că aparțin unei comunități care se interesează de viața și viitorul lor; O4-Folosirea tehnologiei și a metodelor moderne de învățare în cel puțin 25% din activitățile de predare-învățare-evaluare în fiecare semestru și organizarea a cel puțin o activitate extracurriculară pe semestru în bibliotecă, clasa din curtea școlii, terenul de sport, alte spații neconvenționale; O5- Consolidarea relației elevi-părinți-școală-comunitate prin implicarea până în anul 2025 a cel puțin 20% dintre părinții din grupul țintă în activități de formare/informare/coaching.	Prof. Cincă Mihaela Emilia	22.09.2022 - 30.06.2026	95.310 Lei
5.	Fondul Social European: „Universitate a pentru toți” Cod SMIS 327755	Coordonator - Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu- Beneficiar: Liceul Gheorghe Tătărescu	Obiectivul general al proiectului constă în creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar pentru 162 de elevi/absolvenți de liceu din promoțiile ultimilor doi ani școlari anteriori anului școlar	Manager proiect: Ghimiși Ștefan (UCB)	Aprilie 2025- Mai 2026	7.938.126 lei (la nivelul întregului proiect)

		Rovinari-partener+alte 6 licee din Judetul Gorj	în care au intrat in operațiune, care nu au promovat examenul de bacalaureat de la 7 unități de învățământ din județul Gorj și pentru 189 de studenți de la Universitatea Constantin Brâncuși din Târgu-Jiu, din grupuri și medii defavorizate printr-o serie de intervenții de informare, consiliere, mentorat, remediale, sprijin financiar, comunități de învățare și accesibilizare pentru a-i sprijini primii în promovarea examenului de bacalaureat.			
6.	Programul National "Masă Sănătoasă" "	Beneficiar: Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari-structura Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari	<p>O1-să creeze motivația pentru studiu</p> <p>O2-să mențină echilibrul socio-emoțional</p> <p>O3-să întărească starea de bine a elevilor</p> <p>O4-reducerea abandonului școlar pe termen lung</p>	Autoritate contractantă-Primăria Orașului Rovinari Responsabil Contract-Șuvar Lăcrămioara	An școlar 2025-2026	270.926,08 Lei
7.	PNRR-Planul Național de Redresare și Reziliență	Beneficiar: Liceul Gheorghe Tătărescu Rovinari-structura Școala Gimnazială Nr.3 Rovinari Contract de finanțare nr. 1980DOT/2023/28.08.2023	-Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din orașul Rovinari	Autoritate contractantă-Primăria Orașului Rovinari Responsabil Contract-Liceu Dolcescu Alexandru	An școlar 2025-2026 (Închidere proiect)	Proiect PNRR total (Rovinari): 3.857.506 lei

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>Mecanică</i>	<i>XI S</i>	<i>Tehnician mecanic</i>	<i>S.C. ENOVA</i>	<i>28</i>
	<i>XII S</i>	<i>pentru întreținere și</i>	<i>S.A.</i>	<i>25</i>
	<i>XIII S</i>	<i>reparații</i>		<i>23</i>
<i>Electromecanică</i>	<i>IXp</i>	<i>Electromecanic utilaje și instalații industriale</i>		<i>20</i>
<i>Mecanică</i>	<i>Xp</i>			<i>17</i>
	<i>XIp</i>	<i>Mecanic utilaje și instalații în industrie</i>		<i>19</i>
<i>Electronică- automatizări</i>	<i>IXB</i>	<i>Tehnician în</i>	<i>S.C. Complexul</i>	<i>24</i>
	<i>XB</i>	<i>automatizări</i>	<i>Energetic</i>	<i>24</i>
	<i>XIB</i>		<i>Oltenia S.A.</i>	<i>23</i>
	<i>XIIB</i>			<i>26</i>

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
---------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

Total: 53 Din care în structurile arodate: 12	Total: 41,76 Din care în structurile arodate: 9,79	Total: 40 Din care în structurile arodate: 8	Total: 45(90,2%) Din care în structurile arodate: 11 (20,33%)	Total: 53 (100%) Din care în structurile arodate: 12(100%)	<p>Cadre didactice angajate prin concurs: 43 81,13%</p> <p>Din care în structurile arodate: 8 15,09%</p> <p>Cadre didactice angajate prin transfer:0 0%</p> <p>Din care în structurile arodate: 0 0%</p> <p>Cadre didactice detașate în unitate: 0 0 %</p> <p>Din care în structurile arodate: 0 0%</p> <p>Cadre didactice suplitoare: 8 15,09 %</p> <p>Din care în structurile arodate: 2 3,78%</p>
--	--	---	--	---	--

					Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 2 Din care în structurile arondate: 2
--	--	--	--	--	--

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
-	38	3	7	5	Necalificați-0 Suplinitori-8

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	5	-	6	3	12	15	8	4
în unitate	1	-	6	3	12	15	8	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
8,5	2	2	1	1,5	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic/Fochist
12	5	2	5 (1 fochist)

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Sistem de învățământ din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari este situat în regiunea Sud-Vest Oltenia a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;

-
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
 - măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la educație a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;

-
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
 - Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

Dezvoltarea parteneriatului social activ cu universități din regiune care să ofere continuarea studiilor elevilor de la filiera teoretică dar și tehnologică

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Gorj aparține zonei Sud-Vest Oltenia de dezvoltare regională. Județul Gorj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 314.685 de locuitori conform Recensământului din 2021, o suprafață de 5602 km² și se învecinează cu județele Vâlcea, Hunedoara, Dolj, Caraș-Severin, Mehedinți. Din punct de vedere administrativ, județul Gorj este împărțit în 2 municipii, 7 orașe și 61 de comune.

Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia are o serie de caracteristici economice distincte:

➤ Economie diversificată, dar inegal dezvoltată

- Există diferențe între zonele mai dezvoltate (ex: Craiova) și cele rurale sau monoindustriale.
- Unele județe depind puternic de un singur sector (ex: Gorj – energie).

➤ Rol important al industriei

- Industrie energetică (cărbune, energie termică) concentrată în Gorj – Complexul Energetic Oltenia.

-
- Industrie auto și prelucrătoare în Dolj (ex: Ford Otosan Craiova).
 - Industrie chimică și petrochimică în Olt și Vâlcea.

➤ **Agricultură semnificativă**

- Regiunea are terenuri fertile, mai ales în sud (câmpia Olteniei).
- Culturi principale: cereale, legume, viță-de-vie.
- Zootehnia este prezentă, dar mai puțin performantă.

➤ **Resurse naturale importante**

- Zăcăminte de lignit în Gorj.
- Resurse hidroenergetice (ex: Defileul Jiului).
- Ape minerale în Vâlcea (stațiuni balneare).

➤ **Nivel de dezvoltare sub media națională**

- PIB/locuitor mai scăzut decât media României.
- Rată mai mare a șomajului în anumite zone.
- Migrație a populației spre alte regiuni sau în străinătate.

➤ **Infrastructură în curs de dezvoltare**

- Rețea de transport încă insuficient modernizată.
- Investiții recente în drumuri și conexiuni regionale.

➤ **Potențial turistic**

- Turism montan și natural (ex: Parcul Național Retezat – relativ apropiat).
- Turism balnear (Călimănești-Căciulata, Băile Govora).
- Patrimoniu cultural (ex: operele lui Constantin Brâncuși la Târgu Jiu).

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

-
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
 - Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Gorj

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Gorj

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Gorj a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu -12%, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Resursele de muncă în județul Gorj la 1 ianuarie 2026, înregistrau 145.000 de persoane active, din care 53% bărbați și 47% femei.

Populația ocupată reprezenta 92% din totalul resurselor de muncă și 45% din populația județului.

Șomajul din județul Gorj reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență o concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În ultimii ani (2022-2025), rata șomajului este în scădere ceea ce indică o ușoară îmbunătățire a pieței muncii, în 2025 s-a înregistrat o rată a șomajului în medie de aprox. 4,1%.

2.1.3 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;

-
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
 - Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
 - Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

-
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
 - Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
 - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

-
- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
 - Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
 - Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;

-
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.4 Concluzii din analiza învățământului tehnic și teoretic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse umane în filiera teoretică

Resursa umană din învățământul teoretic constituie un argument solid în favoarea calității actului educațional, demonstrând existența unui corp profesoral bine pregătit și calificat. Cadrele didactice care predau la specializările Filologie și Științe ale naturii sunt, în majoritate, absolvenți de studii universitare de specialitate, completate de formare psihopedagogică, conform cerințelor sistemului educațional.

Un aspect relevant îl reprezintă **gradul didactic** obținut de profesori (definitivat, gradul II, gradul I), care reflectă nivelul de experiență, competență și perfecționare continuă. De asemenea, participarea constantă la programe de formare continuă, cursuri acreditate și proiecte educaționale contribuie la actualizarea metodelor de predare și la adaptarea acestora la nevoile elevilor. În plus, profesorii din filiera teoretică au competențe solide atât în domeniul de specialitate, cât și în utilizarea strategiilor didactice moderne. Aceștia aplică metode interactive, integrează tehnologia în procesul

educațional și susțin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, precum gândirea critică, comunicarea și autonomia în învățare.

Un alt indicator al calității resursei umane este implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare și proiecte educaționale (olimpiade, concursuri, parteneriate), care contribuie la performanțele elevilor și la creșterea prestigiului unității de învățământ.

Prin urmare, existența unui corp profesoral calificat, stabil și preocupat de dezvoltarea profesională continuă demonstrează că filiera teoretică dispune de resurse umane adecvate pentru a asigura un învățământ de calitate, centrat pe elev și orientat spre performanță.

Resurse materiale și condiții de învățare

Resursele materiale și condițiile de învățare reprezintă un factor esențial în asigurarea calității procesului educațional, atât pentru filiera teoretică, cât și pentru filiera tehnologică din cadrul liceului. Acestea susțin desfășurarea activităților didactice în mod eficient și contribuie la formarea competențelor elevilor.

În cazul **filierei teoretice (Filologie și Științe ale naturii)**, procesul de învățare se bazează pe săli de clasă moderne, dotate cu mobilier adecvat, tablă interactivă sau videoproiector, acces la internet și echipamente IT (calculatoare, laptopuri). Pentru disciplinele din domeniul științelor, sunt necesare **laboratoare de biologie, chimie și fizică**, echipate cu materiale didactice, truse experimentale și substanțe specifice, care permit realizarea activităților practice și experimentale. De asemenea, biblioteca școlii și accesul la resurse digitale (platforme educaționale, manuale online) completează mediul de învățare, facilitând studiul individual și dezvoltarea competențelor de documentare.

În ceea ce privește **filierea tehnologică**, resursele materiale au un caracter mai aplicativ și sunt orientate spre formarea competențelor profesionale. Astfel, pe lângă sălile de clasă dotate corespunzător, sunt necesare **ateliere, laboratoare tehnologice și spații de practică**, echipate cu utilaje, echipamente specifice domeniului de calificare și materiale consumabile. De asemenea, colaborarea cu agenți economici este esențială pentru desfășurarea stagiilor de practică, oferind elevilor posibilitatea de a învăța în contexte reale de muncă.

Condițiile de învățare includ și aspecte precum siguranța spațiilor școlare, igiena, iluminatul adecvat, încălzirea, precum și un climat educațional pozitiv, bazat pe respect și colaborare. Accesul la

tehnologie și digitalizare joacă un rol din ce în ce mai important în ambele filiere, facilitând metode moderne de predare și învățare.

În concluzie, atât filiera teoretică, cât și cea tehnologică necesită resurse materiale adecvate și condiții optime de învățare, adaptate specificului fiecăreia, pentru a asigura formarea elevilor la standarde ridicate și pentru a răspunde cerințelor actuale ale societății.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Asigurarea calității în învățământul teoretic

→ Curriculum adaptat standardelor naționale și europene

-Planuri-cadru și programe școlare actualizate pentru fiecare profil.

-Integrarea competențelor-cheie (comunicare, gândire critică, digitalizare).

→ Profesori calificați și formare continuă

-Cadre didactice cu studii universitare de specialitate și formare pedagogică.

-Participarea la cursuri de perfecționare și dezvoltare profesională.

→ Evaluare constantă a performanțelor elevilor

-Testări periodice, evaluări interne și externe (ex. Bacalaureat, concursuri școlare).

-Monitorizarea progresului și feedback pentru îmbunătățirea învățării.

→ Dotări și resurse materiale corespunzătoare

-
- Săli de clasă moderne, laboratoare științifice și biblioteci bine echipate.
 - Acces la tehnologie digitală, platforme educaționale și materiale didactice moderne.
 - **Metode de predare inovative și interactive**
 - Lecții digitale, învățare prin proiecte, activități practice și interdisciplinare.
 - Stimularea gândirii critice, a creativității și a participării active a elevilor.
 - **Activități extracurriculare și proiecte educaționale**
 - Olimpiade, concursuri, cercuri de lectură și cluburi STEM.
 - Colaborări cu universități, instituții culturale și organizații educaționale.
 - **Orientare academică și consiliere pentru elevi**
 - Ghidarea elevilor în alegerea traseului universitar și profesional.
 - Dezvoltarea abilităților de planificare și luare a deciziilor.
 - **Evaluarea instituțională și managementul calității**
 - Autoevaluare periodică și audit educațional.
 - Implementarea recomandărilor pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Concluzii desprinse:

- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.

-
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
 - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
 - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare
Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un local propriu Liceu- structurat pe 4 nivele, cu 16 săli de clasă, cabinete și laboratoare, 1 corp clădire Atelier pe două etaje care cuprinde 3 săli de clasă, ateliere de mecanică, electromecanică.

Baza materială curentă cuprinde:

- ❖ 1 corp clădire gimnaziu/liceu
- ❖ 1 corp clădire ateliere de practică
- ❖ 16 săli de clasă
- ❖ 3 laboratoare informatică

-
- ❖ 1 laborator biologie
 - ❖ 1 laborator chimie
 - ❖ 1 laborator fizică
 - ❖ 1 laborator mecatronică
 - ❖ 6 ateliere școlare
 - ❖ 1 amfiteatru
 - ❖ Centru de documentare și informare/Bibliotecă
 - ❖ bază sportivă
 - ❖ sală de sport
 - ❖ cabinet consiliere și orientare școlară
 - ❖ cabinet medical
 - ❖ cabinet logoped
 - ❖ Structura-Școala Gimnazilă Nr.3 deține 10 săli de clasă unde se desfășoară învățământul primar, bibliotecă, cabinet mediator, cabinet profesor de sprijin, cabinet medical, bază sportivă modernă. Clasele sunt dotate cu tablă inteligentă, tablă magnetică, videoproiector, imprimantă, sistem sonorizare.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost de **100% iar la examenele de bacalaureat și EN s-au înregistrat procente peste media națională.**

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- ◆ cadre didactice:

-
- 53 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 40 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 38 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat, 5 debutanți;
 - personal didactic auxiliar: 9 persoane (2 secretar, 1,5 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1,5 administrator de patrimoniu, 1 laborant, 1 informatician)
 - personal administrativ: 12 persoane

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

- S.C. ENOVA S.A.
- S.C. COMPLEX ENERGETIC OLTENIA S.A.



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul Județen Gorj
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu AJOFM
- Acord de parteneriat cu Universitatea Constantin Brâncuși din Targu-Jiu
- Acord de parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara
- Acord de parteneriat cu Universitatea din Craiova

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, CDEOȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • rezultate bune la examenul de bacalaureat și Evaluare Națională • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale • reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu) • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională necesită o permanentă dezvoltare
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională oferă specializări atât la filiera teoretică cât și tehnologică • interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor și CDEOS • târguri de ofertă educaționale • discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii • activități educative extracurriculare variate și individualizate 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme

<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor • dorința unor elevi de a atinge performanțe 	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate • interesul pentru obținerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice • relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri • modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare

<p>furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din uniute
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență • oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflația

Resurse materiale și financiare

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la softuri educaționale și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ • nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional

<ul style="list-style-type: none"> toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> continuarea extinderii IT oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare 	<ul style="list-style-type: none"> sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice finanțarea per elev nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității diversitatea activităților extrașcolare numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională 	<ul style="list-style-type: none"> implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare slabe legături de parteneriat cu firme private lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> • oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului „Gheorghe Tătărescu” Rovinari, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni în sprijinul cererii în domeniile de calificare **electric**, mecanică, electronică și automatizări, dar și a cerinței de specializări din filiera teoretică (Filologie și Științe ale naturii). În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări și specializări la elevii din sistem, care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;

-
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
 - Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
 - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
 - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari

PERIOADA 2025-2030

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;

-
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
 - analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
 - rezultatele școlare obținute;
 - proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematiche ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;

-
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
 - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
 - Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
 - 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
 - Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.

-
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
 3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
 4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
 5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
 6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
 7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
 8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
 9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
 10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
 11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

AN ȘCOLAR 2025- 2026

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ

ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIV SPECIFIC	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	DOVEZI
PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE	Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate	Respectarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale a școlii	Octombrie 2025	Director Comisia pentru curriculum	Oferta educațională a școlii întocmită conform pașilor din procedură și să reflecte nevoile elevilor	Oferta educațională a școlii
		Participarea elevilor de la cercurile din școală la concursuri și expoziții	Săptămânal	Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Minim 3 cercuri la nivel de școală	Dosarele cercurilor Chestionare aplicate elevilor

MODERNIZAREA A MEDIULUI ȘCOLAR	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unor activități instructiv- educative de succes	Întocmirea graficelor pentru activitățile educative și cuprinderea în cadrul acestor activități a unor conținuturi ce vizează păstrarea în condiții bune a patrimoniului școlii	Anual	Director Coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Profesori diriginți	Includerea a cel puțin patru activități/ clasă privind întreținerea, înfrumusețarea și păstrarea în bune condiții a bazei materiale a școlii	Graficele activităților extracurriculare Rapoartele Comisiei educative Fișele activităților desfășurate
		Proiectarea și desfășurarea unor activități în cadrul orelor de consiliere și orientare, la nivelul fiecărei clase, având ca temă conținuturi ce vizează păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii	Anual	Diriginți	Minim 10 activități desfășurate la nivel de școală	Fișele de asistență Proiecte didactice Fotografii
PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL EFICIENT	Dezvoltarea autonomiei instituționale la nivel local pentru promovarea de micro- politici și programe de dezvoltare	Organizarea, coordonarea și controlul circulației informației la nivelul tuturor structurilor din cadrul școlii, prin transmiterea informațiilor de interes pentru școli și cadre didactice pe email-ul școlii, postarea la aviziere, site-ul școlii, SMS, organizarea de dezbateri la nivelul Consiliului profesoral	Permanent 2025 -2026	Directorul Coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabilul cu mentenanța site-ului	Transmiterea în timp util a informațiilor de interes pentru toți factorii interesați	Adresa de email a școlii Site-ul școlii Aviziere Procese – verbale de informare CP și CA

ASIGURAREA UNUI DEMERS INSTRUCTIV-EDUCATIV DE CALITATE PRIN RECONSIDERAREA MODULUI DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII DE CĂTRE	Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți ai educației prin diversificarea metodelor și mijloacelor folosite în	Elaborarea ofertei CDEOȘ	Ianuarie – anul școlar 2025 -2026	Responsabilii Ariilor curriculare Comisia pentru curriculum	Adecvare cursurilor opționale la nevoile reale ale elevilor, resurselor materiale și umane existente Consultarea tuturor elevilor și părinților în alegerea cursurilor opționale	Procesele – verbale de consultare ale părinților / reprezentanți ai comunității locale
		Monitorizarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii la nivelul comunității	Martie – iunie – anul școlar 2025 - 2026	Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Promovarea CDEOȘ – ului la nivelul beneficiarilor	Email-ul școlii Site-ul școlii Panourile informative
		Popularizarea exemplelor de bune – practici referitoare la CDEOȘ în cadrul ariilor curriculare/cercurilor metodice	Anul școlar 2025-2026	Responsabilul CEAC	Participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la acțiuni de promovare a școlii	Email-ul școlii Site-ul școlii Panourile informative Rapoarte scrise
		Asigurarea unor strategii didactice care să ofere diferențiere și atractivitate lecției	An școlar	Toate cadrele didactice	Cel puțin 50% din cadrele didactice asistate făc dovada folosirii acestor strategii	Fișe de asistență la lecții Portofolii profesionale Chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice
		Susținerea activității de la clasă cu toate mijloacele didactice existente în școală	An școlar	Toate cadrele didactice	Cel puțin 55% din cadrele didactice folosesc la activitate materiale didactice	Fișe de asistență la lecții Chestionare

CADRELE DIDACTICE	demersul didactic	Personalizarea demersului didactic în funcție de stilurile de învățare ale elevilor	2025 -2026	Cadrele didactice Responsabili de arii curriculare	Program de intervenție personalizată pentru cel puțin 2 elevi din fiecare clasă	PIP-urile Chestionare elevi
	Susținerea unor activități demonstrative în care se integrează TIC	2025-2026	Responsabili arii curriculare	Cel puțin 4 activități Cel puțin o interasistență	Dosar comisii metodice Fișe de asistență Portofolii profesionale	
	Asigurarea utilității pentru cadrele didactice a temelor tratate în sesiunile comisiilor metodice	2025 -2026	Responsabili comisii metodice	Aplicarea în activitățile de la clasă a cel puțin jumătate din temele abordate în sesiunile din cadrul ariilor curriculare	Chestionare cadre didactice	
	Realizarea de activități comune între cel puțin două arii curriculare la nivel de școală	2025 -2026	Responsabili arii curriculare	Cel puțin 4 activități comune	PV comisii PV ședințe Materialele activităților	
	Realizarea unui proiect tematic la nivel de școală privind integrarea TIC în lecție	2025 -2026	Director	Realizarea proiectului și transpunerea lui în practică	Proiectul tematic	
	Rigurozitate și transparență în procesul de evaluare și notare a elevilor	Permanent	Cadrele didactice din școală	Afișarea în clasă a baremelor de corectare la testele sumative	Baremele de corectare	

**ÎMBUNĂTĂȚIREA
REZULTATELOR ȘCOLARE
ALE ELEVILOR
LA
EXAMENELE
DE
BACALAUREAT
NAȚIONAL**

<p>Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în vederea înregistrării unui progres la examenul de Bacalaureat Național</p>	<p>Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director Coordonatori proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabil al Comisiei diriginților</p>	<p>Numărul de parteneriate de colaborare Numărul ședințelor cu părinții/ lectorate ale părinților Tematica activităților de consiliere Număr elevi/ părinți consiliați</p>	<p>Procesele-verbale de la ședințele cu părinții</p>
	<p>Efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul în care cadrele didactice își concep demersurile didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și a formării competențelor cheie</p>	<p>Pe parcursul anului școlar</p>	<p>Director Responsabili Aarii curriculare</p>	<p>Utilizarea în cel puțin 80 % din activitățile monitorizate a formelor de tratare diferențiată, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor</p>	<p>Fișele de asistență și interasistență</p>

		<p>Întocmirea graficelor de pregătire remedială la disciplinele de examen; Organizarea unor simulări în scopul aplicării evaluărilor periodice ale elevilor; Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe la simulările examenelor naționale; Elaborarea de planuri remediale</p>	<p>La începutul anului școlar Februarie/ mai – anul școlar curent Permanent</p>	<p>Director Responsabili Ariei curriculare Profesori discipline de examen</p>	<p>Întocmirea pentru toate clasele a graficelor de pregătire remedială; Prezența de 100% a elevilor la simulare; Obținerea unui procent de peste 50 % de promovabilitate la fiecare disciplină de examen; Participarea a 100% dintre elevi la activitățile de consiliere; Progresul înregistrat de elevi; Număr planuri remediale</p>	<p>Graficul de pregătire remedială; Rapoarte periodice discutate în Consiliul Profesorat și înaintate Consiliului de Administrație al școlii</p>
--	--	---	---	---	---	--

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

ȚINTA STRATEGICĂ	OIECTIV SPECIFIC	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	DOVEZI
MODERNIZAREA MEDIULUI ȘCOLAR	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unor activități instructiv-educative de succes	Desfășurarea de activități tematice în Consiliul Profesoral, în colaborare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților	2025 -2026	Director Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	2 activități tematice diferite ca forme de organizare- 2 activități/ an școlar	Materialele prezentate PV de la sedințele de CP
		Realizarea asistențelor la ore și consilierea cadrelor didactice	Săptămânal	Director Responsabili de arii curriculare	40 de asistente/ an școlar	Fișele de asistență Proiectele didactice Chestionare evaluare activitate director
		Constituirea Comisiei privind gestionarea bunurilor la nivelul unității	Decembrie 2025	Director Membrii Consiliului de Administrație Membrii comisiei	Selectarea a cel puțin 5 cadre didactice cu experiență didactică/ administrativă	Decizia de constituire a comisiei
		Stabilirea Planului de muncă al comisiei și mijloacelor de monitorizare a gestionării bunurilor unității școlare	Decembrie 2025			
		Selectarea grupului de lucru din rândul cadrelor didactice cu dorință în scrierea de proiecte	Ianuarie 2026	Director Membrii Consiliului de	Implicarea a minim 10 cadre didactice din unitatea școlară cu	Procesul- verbal

	Asigurarea spațiului și a logisticii necesare desfășurării activității grupului de lucru	Ianuarie 2026	Administratorii	Directorul grupului de lucru	dorință/disponibilitate în domeniul scrierii de proiecte cu finanțare externă/ participante la cursuri de formare pe problematica scrierii de proiecte	de constituire a grupului de lucru Decizia de numire a membrilor grupului de lucru
		Dezvoltarea autonomiei instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare	Implicarea de către școală a reprezentanților comunității locale în soluționarea problemelor curente ale școlii, dezbătute în cadrul Consiliului de Administrație (oferța școlii, planul de școlarizare, proiectul de încadrare, proiectul de buget, planul de achiziții, etc)	2025 -2026	Directorul Membrii Consiliului de Administrație	Directorul Membrii Consiliului de Administrație
PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCATIV EFICIENT	Aplicarea achizițiilor dobândite prin cursurile de formare continuă pe management școlar de către membrii Consiliului de Administrație în vederea creșterii calității activității în unitatea școlară	2025 -2026	Directorul Membrii Consiliului de Administrație	Directorul Membrii Consiliului de Administrație	Practicarea unui management eficient de către toți membrii Consiliului de Administrație	Rapoarte scrise/ instrumente de monitorizare
ASIGURAREA UNUI DEMERS INSTRUCTIV-EDUCATIV DE	Realizarea procedurii privind recrutarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	Ianuarie 2026	Directorul Consiliului de Administrație	Directorul Consiliului de Administrație	Realizarea și aprobarea procedurii specifice	Procedura

CALITATE PRIN RECONSIDERAREA MODULUI DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE	educației prin diversificarea metodelor și mijloacelor folosite în demersul didactic	Alocarea orelor rămase libere la PCO cu prioritate personalului titular al școlii	Septembrie 2025	Director Consiliul de Administrație	Încadrarea școlii	Proiectul de încadrare
		Participarea cadrelor didactice la conferințe, simpozioane, etc. Realizarea de activități de cercetare individuale și publicarea rezultatelor în reviste de specialitate	2025 -2026 2025 -2026	Cadrele didactice Cadrele didactice	6 cadre didactice 1 activitate de cercetare	CertIFICATE Diplome Adeverințe Dosarul cercetării Copie după articol publicat
ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE DE BACALAUREAT NAȚIONAL	Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în vederea înregistrării unui progres la examenul de Bacalaureat Național	Înscrierea și participarea la cursuri de formare profesională sau reconversie	2025 -2026	Cadrele didactice	Cel puțin 3 cadre didactice	CertIFICATE Diplome Adeverințe
		Participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice de perfecționare locale, zonale și județene	Permanent	Director Responsabilii de arii curriculare	Organizarea de schimburi de bună practică – pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor (minim 2 activități)	Materiale justificative Numărul cadrelor didactice și elevilor implicați
		Studierea ofertelor C.C.D. și înscrierea la cursuri, stagii, reciclări; Aplicarea chestionarelor privind nevoile de perfecționare și completarea fișelor individuale de dezvoltare Parcurgerea unor stagii/cursuri de abilitare/perfecționare	Octombrie – anul școlar curent	C.M.D.F.C.D. Director	Implicarea a cel puțin 55 % dintre cadrele didactice ale școlii la activitățile de formare	Oferta de formare a CCD Adeverințele de participare

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

ȚINTA STRATEGICĂ	OIECTIV SPECIFIC	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	DOVEZI
PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE	Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate	Achiziționarea de echipamente didactice: calculatoare, multifuncționale, imprimante, videoproiectoare	În anul școlar curent 2025-2026	Consiliul de Administrație	Creșterea interesului elevilor pentru învățare prin modernizarea activităților în cadrul demersului educativ	Resurse bugetare și extrabugetare Facturi
		Reactualizarea periodică a paginii WEB	Permanent	Director Responsabil Comisie Promovarea imaginii școlii	Reactualizarea permanentă a site-ului	Site-ul școlii- Număr de vizualizări
MODERNIZAREA A MEDIULUI ȘCOLAR	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unor activități instructiv-educative de succes	Repararea și întreținerea școlilor	2025 -2026	Director Contabil Consiliul de Administrație	Gradul de acoperire conform bugetului	Proiect de buget Plan de achiziții
		Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității învățării	2025 -2026	Director Contabil	Amenajarea a cel puțin 2 săli de clasă/an școlar cu mobilier. Dotarea laboratoarelor cu materiale didactice în proporție de minim 25% din necesarul solicitat de profesorii de specialitate	Contractele de finanțare Facturi/chitanțe Procese-verbale de predare/primire a bunurilor Registrul inventar

PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL EFICIENT	Dezvoltarea autonomiei instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare	Dezvoltare CDI	2025-2026	Director Profesor documentarist Contabil	Creșterea fondului de carte Cuprinderea tuturor elevilor din școală în baza de date a CDI-ului	Facturi Registrul inventar al CDI-ului
		Dezvoltarea bazei școlare cu mijloace de învățământ și auxiliare, creșterea fondului de carte și dezvoltarea bazei informatice și de comunicare a școlii	Permanent	Directorul Consiliului de Administrație	Creșterea numărului mijloacelor de învățământ/ fondului de carte	Rapoartele de activitate ale CDI-ului și ale comisiilor din școală
ASIGURAREA UNUI DEMERS INSTRUCTIV-	Creșterea gradului de satisfacție a	Achiziționarea unui aer condiționat	2025-2026	Director Contabil	Achiziționarea unui aer condiționat	Facturi achiziție

<p>EDUCATIV DE CALITATE PRIN RECONSIDERAREA MODULUI DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE</p>	<p>beneficiarilor direcți ai educației prin diversificarea metodelor și mijloacelor folosite în demersul didactic</p>	<p>Imprimante, scanere și copiatoare funcționale</p>	<p>Zilnic</p>	<p>Contabil</p>	<p>Cel puțin câte unul din dispozitive funcționale în școală</p>	<p>Chestionare cadre didactice</p>
---	--	--	---------------	-----------------	--	------------------------------------

<p>ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE DE BACALAUREAT NAȚIONAL</p>	<p>Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în vederea înregistrării unui progres la examenul de Bacalaureat Național</p>	<p>Dotarea cu mijloace de învățământ moderne și cu auxiliare curriculare specifice</p> <p>Achiziționarea de echipamente didactice, calculatoare, videoproiectoare</p>	<p>Septembrie – început de an școlar</p> <p>Ianuarie – anul școlar curent</p>	<p>Director Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Includerea în peste 90% dintre activitățile didactice realizate pentru pregătirea elevilor pentru examenele naționale a mijloacelor de învățământ moderne</p> <p>Creșterea interesului elevilor pentru învățare prin modernizarea activităților în cadrul demersului educativ</p> <p>Minim un calculator și un videoproiector destinate pregătirii remediale a elevilor de clasa a VIII-a, a XII- a și a XIII- a</p>	<p>Facturi Chitanțe Rapoarte de activitate</p> <p>Resurse bugetare și extrabugetare Facturi</p>
--	---	---	---	--	---	---

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

ȚINTA STRATEGICĂ	OIECTIV SPECIFIC	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	DOVEZI
PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE	Crearea și promovarea a unei imagini instituționale pozitive în comunitate	Realizarea unui calendar privind testarea satisfacției beneficiarilor primari ai educației	Noiembrie 2025	Director Responsabil CEAC	Realizarea calendarului	Calendarul testărilor
		Realizarea de protocoale de colaborare cu CJRAE	2025 -2026	Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Realizarea și transpunerea în practică a protocoalelor încheierea a minim un parteneriat	Protocelele încheiate Fotografii de la activitățile desfășurate
		Realizarea protocolului strategic de colaborare cu Consiliul Local și primăria	Septembrie 2025	Director Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Protocelele încheiate	Protocelele încheiate
MODERNIZAREA MEDIULUI ȘCOLAR	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unor activități instructiv-educative de succes	Realizarea parteneriatelor cu CL Întocmirea proiectului de buget și mărirea plafonului de alocații bugetare din cadrul finanțării complementare	Ianuarie 2026/ an fiscal	Director Consiliul de Administrație Consiliul local	Încheierea cel puțin a unui parteneriat strategic privind dezvoltarea bazei materiale a școlii Mărirea cu cel puțin 10 % a alocațiilor din finanțarea complementară pentru școală de la Consiliul local, față de anul fiscal precedent	Parteneriatul Proiectul de buget

		<p>Contactarea agenților economici interesați de viața școlii în vederea obținerii de donații / sponsorizări</p>	<p>Decembrie 2025</p>	<p>Director Consiliul de Administrație</p>	<p>Încheierea a cel puțin 2 parteneriate de colaborare</p>	<p>Parteneriatele de colaborare</p>
<p>PROMOVAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL EFICIENT</p>	<p>Dezvoltarea autonomiei instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare</p>	<p>Derularea unor proiecte cu centrare pe școală, cu implicarea comunității locale, pe următoarele domenii: educație pentru sănătate, educație pentru mediu, prevenirea violenței, educație religioasă, educație pentru cetățenie activă</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Director Coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Derularea a cel puțin 3 proiecte de parteneriat la nivelul școlii</p>	<p>Rapoartele de analiză</p>
<p>ASIGURAREA UNUI DEMERS INSTRUCTIV-EDUCATIV DE CALITATE PRIN RECONSIDERARE A MODULUI DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII DE</p>	<p>Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți ai educației prin diversificarea metodelor și mijloacelor folosite în</p>	<p>Realizarea parteneriatelor cu Consiliul Local</p>	<p>Septembrie 2025</p>	<p>Director Comisia CEAC Coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Parteneriatul</p>	<p>Parteneriatul</p>

CĂTRE CADRELE DIDACTICE	demersul didactic		An școlar curent 2025-2026	<p>Directorul Coordonatorul proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p>Responsabilii arilor curriculare</p>	<p>Participarea părinților</p> <p>Gradul de satisfacție cu privire la conținutul și modul de realizare a cursurilor</p> <p>Introducerea propunerilor de îmbunătățire făcute de părinți în planurile de acțiune ale școlii și ale comisiilor</p>	<p>Utilizarea tuturor modalităților de informare a elevilor și părinților:</p> <p>broșuri, ședințe cu părinții, activități de consiliere</p>
ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE DE BACALAUREAT NAȚIONAL	Creșterea nivelului de pregătire a elevilor în vederea înregistrării unui progres la examenul de Evaluare Națională și la examenul național de Bacalaureat	<p>Aplicarea de chestionare în vederea cunoașterii gradului de satisfacție a părinților și a cunoașterii propunerilor făcute de părinți pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale ale elevilor</p> <p>Realizarea raportului de analiză și a propunerilor remediale venite din partea părinților</p>				

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Gorj. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar Județean Gorj;
- PRAI -RegiuneaSud-Vest Oltenia, PLAI -Județul Gorj;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local Rovinari;
- Primăria Orașului Rovinari
- Inspectoratul Școlar Județean Gorj

-
- Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul școlar al elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Ațiuni	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat	Director Director Adjunct Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Director Adjunct Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2026-2027

Forma de învățământ: zi

Învățământ primar- 2 clase pregătitoare (48 elevi)

Învățământ gimnazial -1 clasă a V-a (26 elevi)

Învățământ liceal - clasa a IX-a

- 1 clasă (28 elevi)- filiera teoretică, profil real, specializarea Științe ale naturii
- 1 clasă (28 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Mecanică, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Forma de învățământ: seral

Învățământ liceal - clasa a XI-a

- 1 clasă (30 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul Mecanică, specializarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Forma de învățământ: postliceal

- 1 clasă (32 elevi)-domeniul Servicii, calificarea Tenician în activități de secretariat

Stimați părinți și elevi,

Alegeți Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari cu încrederea că veți beneficia de un proces instructiv-educativ de calitate, adaptat standardelor și cerințelor actuale ale educației!

Succes!

Adresa:

Liceul “Gheorghe Tătărescu” Rovinari

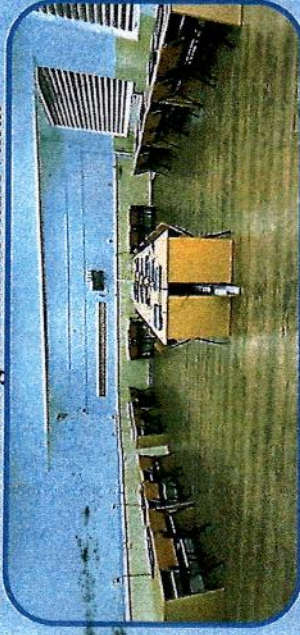
Strada Jiului, Nr.1 Rovinari, Gorj

Telefon/Fax: 0253/371323

E-mail: licrov@yahoo.com

www.cgtr.rovinari.ro

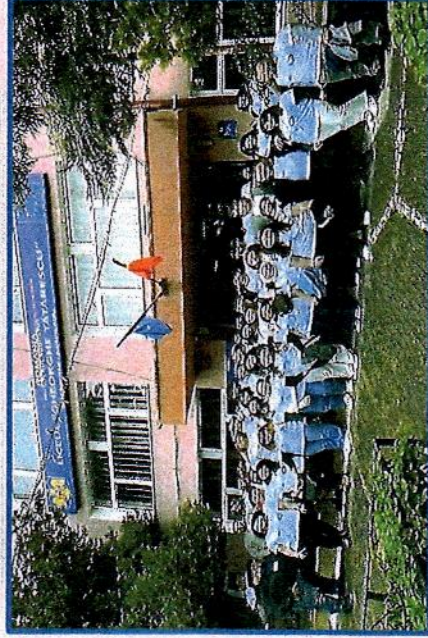
Fb: [LiceulGheorgheTatarescuRovinari](https://www.facebook.com/LiceulGheorgheTatarescuRovinari)



Parteneri :

- ❖ Primăria și Consiliul Local Rovinari
- ❖ Poliția Orașului Rovinari
- ❖ Jandarmeria
- ❖ Catedrala Ortodoxă Rovinari
- ❖ SC ENOVA ELECTRIC SRL

Societatea Complexul Energetic Oltenia S.A.

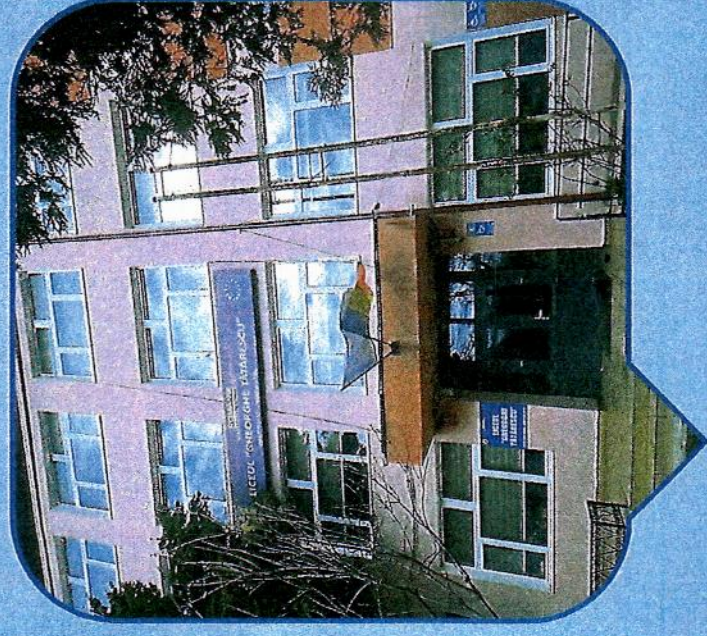


❁ CE NE RECOMANDĂ?

- 📄 *Rezultate bune la examenul de Bacalaureat*
- 🏆 *Participări și premii la olimpiade și concursuri școlare*
- 🎨 *Activități extracurriculare variate (proiecte Erasmus+, voluntariat, activități educativ-culturale)*
- 💻 *Dotări moderne (laboratoare, cabinete de informatică, resurse educaționale digitale)*



LICEUL „GHEORGHE TĂTĂRESCU”
ROVINARI



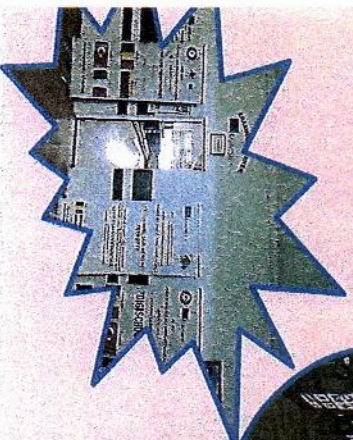
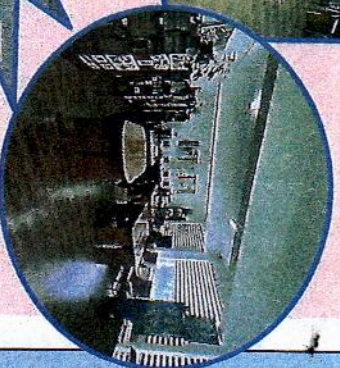
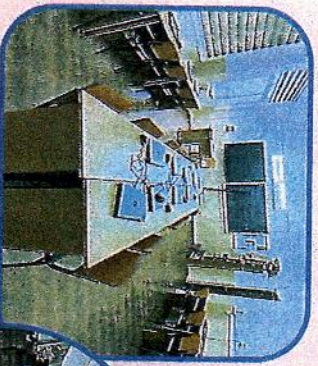
OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

2026-2027

ALEGE SĂ FII ELEVUL NOSTRU!

Baza materială

- ❖ 1 corp clădire gimnaziu/liceu
- ❖ 1 corp clădire ateliere de practică
- ❖ 16 săli de clasă
- ❖ 3 laboratoare informatice
- ❖ 1 laborator biologie
- ❖ 1 laborator chimie
- ❖ 1 laborator fizică
- ❖ 1 laborator mecatronică
- ❖ 6 ateliere școlare
- ❖ 1 amfiteatru
- ❖ Centru de documentare și informare/Biblioteca
- ❖ bază sportivă
- ❖ sală de sport
- ❖ cabinet consiliere și orientare școlară
- ❖ cabinet medical
- ❖ Structura Școala Gimnazială Nr.3 deține 10 săli de clasă unde se desfășoară învățământul primar, bibliotecă, cabinet mediator, cabinet profesor de sprijin, cabinet medical, bază sportivă modernă. Clasele sunt dotate cu tablă inteligentă, tablă magnetică, videoproietor, imprimantă, sistem sonorizare.



Oferta Educațională

Pentru anul școlar 2026/2027

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Clasa pregătitoare: 2 clase – 48 de elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a: 1 clasă – 28 de elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL -ZI

Filiera teoretică, specializarea Științe ale naturii:

1 clasă – a IX-a (28 locuri)

Filiera tehnologică, specializarea:

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

1 clasă – a IX-a (28 locuri)

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - SERAL

Profil tehnic: 1 clasă – a XI-a (30 locuri)

Domeniul: Mecanic

Căficarea profesională: Tehnician mecanic
petru întreținere și reparații

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Domeniul – Servicii - 1 clasă (32 locuri)

Căficare profesională:

Tehnician în activități de secretariat

Liceul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.



Școala noastră oferă un mediu educațional sigur, echilibrat și motivant, în care fiecare elev este sprijinit să își descopere potențialul și să își construiască un traseu educațional de succes.

Conducerea Liceului "Gheorghe Tătărescu" Rovinari
este asigurată de:

Prof. Dolcescu Alexandru - director

Prof. Șuvar Lăcrămioara - director adjunet.